



«УТВЕРЖДЕНО»  
и.о. директора МБОУ «СОШ №3»

/Р.Р. Уварова/

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Альметьевска  
Республики Татарстан

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**  
**Школа будущего первоклассника**

**«Первые ступеньки»**  
название программы

Возраст: 5,5-6,5 (лет)

Срок реализации: 4 месяца

## **Содержание**

<b>I. Планируемые результаты</b>	<b>3</b>
<b>II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе</b>	
1. Программа курса «Обучение грамоте и развитие речи»	<b>4</b>
2. Программа курса «Формирование первичных математических представлений»	<b>5</b>
<b>III. Календарно-тематическое планирование«Обучение грамоте и развитие речи»</b>	
1. Календарно-тематическое планирование курса	<b>5</b>
2. Календарно-тематическое планирование курса «Формирование первичных математических представлений»	<b>6</b>
<b>IV. Приложения</b>	
<b>Приложение 1</b>	<b>7</b>
<b>Приложение 2</b>	<b>9</b>
<b>Приложение 3</b>	<b>11</b>

## I. Планируемые результаты

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа школы будущего первоклассника не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа «Первые ступеньки» начинает формировать предпосылки УУД:

**-познавательные:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

**-регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**-коммуникативные:** овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**-личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

*Занятия по программе способствуют формированию:*

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

*воспитывают:*

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

*обучают:*

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;

- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты программы курса «Обучение грамоте и развитие речи»:

- ✓ составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему.
- ✓ ориентироваться на странице книги;
- ✓ составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- ✓ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты «Занимательная математика»

- ✓ развитие умственных возможностей и способностей,
- ✓ развитие чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию математики,
- ✓ стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

## **II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе**

### **1. Программа курса «Обучение грамоте и развитие речи»**

#### **1. Лексическая и грамматическая работа (3 часа)**

Обогащение словарного запаса детей. Игра «Опиши предмет». Игра «Составь слово». Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи (3 часа)**

Ответы на вопросы, участие в диалоге. Игра «Кто больше?». Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Игра «Сочини сказку о предмете». Разучивание скороговорок, чистоговорок.

#### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов)**

Город букв. Звуки вокруг нас. Весёлые гласики. Игра «Пол слова за вами». Весёлые согласики. Секреты буквы Ш. Игра «Опиши предмет». В гостях у звонких согласиков. Улица глухих. В гостях у буквы К. Встреча на перекрестке с буквой Т. Весёлый язычок с буквой И. В поисках звука и буквы П. Улица звонких. В гостях у буквы З. В гостях у буквы Г. Родные братцы. Буква В. Встреча с буквой Д. Родные братцы. Буква Б. Секреты

и тайны букв Е и Я.. Секреты и тайны букв Ю, Я. В гостях у шипящих букв Ч, Щ.. Мы всегда твёрдые. Буква Ц. Встреча с буквой Ф.

## **2. Программа курса «Занимательная математика».**

### **Ориентирование в пространстве и времени (4 ч)**

Путешествие в страну «Математика». Лево – право, верх – низ, середина, центр. Большой, маленький, одинаковый. Найди пару.

### **Количество и счет (14 ч)**

Козлёнок учится считать. Появление ноля. Почему одному плохо? На кого похожа цифра 2? С кем дружит цифра 3? Четыре желания цифры 4. Пять органов чувств. Цифра 5. Чем цифра 6 отличается от цифры 9? Семь цветов радуги. Кто помог цифре 8? Счастливая цифра 9. Как появилось число 10. Я выхожу считать. В мире веселых цифр и чисел.

### **Составь и реши (6 ч)**

Путешествие на поезде «Задачки плюс». Путешествие на поезде «Задачки минус». В городе «Задачкино». Мозаика задач. Математические задачки в стихах. Математическое королевство.

### **Загадочные фигуры (2 ч)**

В стране «Геометрия» Загадочные фигуры.

## **III. Календарно-тематическое планирование** **Календарно-тематическое планирование курса** **«Весёлая грамматика»**

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Город букв. Звуки вокруг нас. Один - много.		
2	Весёлые гласики. Читаем буквы, читаем слоги.		
3	Весёлые согласики. Чтение слов, предложений.		
4	Секреты буквы Ш. Чтение предложений.		
5	Из одного слова несколько. В гостях у звонких согласиков.		
6	Улица глухих. В гостях у буквы К		
7	Встреча на перекрестке с буквой Т. В поисках звука и буквы П.		
8	Весёлый язычок с буквой И. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.		
9	Улица звонких. В гостях у буквы З. Работа с сюжетными картинами.		
10	Улица звонких. В гостях у буквы Г. Встреча с буквой Д.		
11	Родные братцы. Буква В и Б Работа с текстом.		
12	Мы всегда твёрдые. Буква Ц. Встреча с буквой Ф. Работа с текстами.		
13	В гостях у шипящих букв Ч, Щ.. Работа с текстами		

14	Секреты и тайны букв Ю, Я. Хоровое чтение.		
15	Секреты и тайны букв Е и Я.		
16	Итоговое занятие. Город букв. Волшебный мир букв и звуков.		

**Календарно-тематическое планирование  
«Занимательная математика»**

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Путешествие в страну «Математика»		
2.	Лево – право, верх – низ, середина, центр. Большой, маленький, одинаковый.		
3.	Козлёнок учится считать. Появление ноля		
4.	Почему одному плохо? На кого похожа цифра 2?		
5.	С кем дружит цифра 3?		
6.	Четыре желания цифры 4. Найди пару.		
7.	Пять органов чувств. Цифра 5		
8.	Чем цифра 6 отличается от цифры 9?		
9.	Семь цветов радуги. Загадочные фигуры		
10.	Кто помог цифре 8? Математические задачки в стихах		
11.	Счастливая цифра 9. Математическое королевство		
12.	Как появилось число 10. Я выхожу считать.		
13.	Путешествие на поезде «Задачки плюс» и «Задачки минус»		
14.	В городе «Задачкино». Мозаика задач		
15.	В стране «Геометрия»		
16.	Итоговое занятие по теме: «В мире веселых цифр и чисел»		

