



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Альметьевска
Республики Татарстан

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Школа будущего первоклассника

«Первые ступеньки»
название программы

Возраст: 5,5-6,5 (лет)

Срок реализации: 4 месяца

Содержание

I. Планируемые результаты	3
II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе	
1. Программа курса «Обучение грамоте и развитие речи»	4
2. Программа курса «Формирование первичных математических представлений»	5
III. Календарно-тематическое планирование «Обучение грамоте и развитие речи»	
1. Календарно-тематическое планирование курса	5
2. Календарно-тематическое планирование курса «Формирование первичных математических представлений»	6
IV. Приложения	
Приложение 1	7
Приложение 2	9
Приложение 3	11

I. Планируемые результаты

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Программа школы будущего первоклассника не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа **«Первые ступеньки»** начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Занятия по программе способствуют формированию:

- ☐ направленного внимания;
- ☐ интереса к чтению;
- ☐ познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- ☐ любовь и уважение к родителям;
- ☐ интерес к изучению окружающей среды;
- ☐ наблюдательность;
- ☐ доброжелательное отношение к окружающим;
- ☐ желание помогать другим;

обучают:

- ☐ правилам личной гигиены;
- ☐ приёмам самообслуживания;
- ☐ работе с простейшими инструментами;

- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

Планируемые результаты программа курса «Обучение грамоте и развитие речи»:

- ✓ составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему.
- ✓ ориентироваться на странице книги;
- ✓ составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- ✓ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- ✓ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- ✓ слушать и понимать речь других;
- ✓ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Планируемые результаты «Занимательная математика»

- ✓ развитие умственных возможностей и способностей,
- ✓ развитие чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию математики,
- ✓ стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

II. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе

1. Программа курса «Обучение грамоте и развитие речи»

1. Лексическая и грамматическая работа (3 часа)

Обогащение словарного запаса детей. Игра «Опиши предмет». Игра «Составь слово». Разучивание скороговорок, чистоговорок.

Употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (3 часа)

Ответы на вопросы, участие в диалоге. Игра «Кто больше?». Игра «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Игра «Сочини сказку о предмете». Разучивание скороговорок, чистоговорок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов)

Город букв. Звуки вокруг нас. Весёлые гласики. Игра «Полслова за вами». Весёлые согласики. Секреты буквы Ш. Игра «Опиши предмет». В гостях у звонких согласиков. Улица глухих. В гостях у буквы К. Встреча на перекрестке с буквой Т. Весёлый язычок с буквой И. В поисках звука и буквы П. Улица звонких. В гостях у буквы З. В гостях у буквы Г. Родные братцы. Буква В. Встреча с буквой Д. Родные братцы. Буква Б. Секреты

и тайны букв Е и Я.. Секреты и тайны букв Ю, Я. В гостях у шипящих букв Ч, Щ.. Мы всегда твёрдые. Буква Ц. Встреча с буквой Ф.

2. Программа курса «Занимательная математика».

Ориентирование в пространстве и времени (4 ч)

Путешествие в страну «Математика». Лево – право, верх – низ, середина, центр. Большой, маленький, одинаковый. Найди пару.

Количество и счет (14 ч)

Козлёнок учится считать. Появление ноля. Почему одному плохо? На кого похожа цифра 2? С кем дружит цифра 3? Четыре желания цифры 4. Пять органов чувств. Цифра 5. Чем цифра 6 отличается от цифры 9? Семь цветов радуги. Кто помог цифре 8? Счастливая цифра 9. Как появилось число 10. Я выхожу считать. В мире веселых цифр и чисел.

Состав и реши (6 ч)

Путешествие на поезде «Задачки плюс». Путешествие на поезде «Задачки минус». В городе «Задачкино». Мозаика задач. Математические задачки в стихах. Математическое королевство.

Загадочные фигуры (2 ч)

В стране «Геометрия» Загадочные фигуры.

III. Календарно-тематическое планирование Календарно-тематическое планирование курса «Весёлая грамматика»

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Город букв. Звуки вокруг нас. Один - много.		
2	Весёлые гласики. Читаем буквы, читаем слоги.		
3	Весёлые согласики. Чтение слов, предложений.		
4	Секреты буквы Ш. Чтение предложений.		
5	Из одного слова несколько. В гостях у звонких согласиков.		
6	Улица глухих. В гостях у буквы К		
7	Встреча на перекрестке с буквой Т. В поисках звука и буквы П.		
8	Весёлый язычок с буквой И. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.		
9	Улица звонких. В гостях у буквы З. Работа с сюжетными картинками.		
10	Улица звонких. В гостях у буквы Г. Встреча с буквой Д.		
11	Родные братцы. Буква В и Б Работа с текстом.		
12	Мы всегда твёрдые. Буква Ц. Встреча с буквой Ф. Работа с текстами.		
13	В гостях у шипящих букв Ч, Щ.. Работа с текстами		

14	Секреты и тайны букв Ю, Я. Хоровое чтение.		
15	Секреты и тайны букв Е и Я.		
16	Итоговое занятие. Город букв. Волшебный мир букв и звуков.		

**Календарно-тематическое планирование
«Занимательная математика»**

№п/п	Раздел, тема	Дата	
		по плану	по факту
1.	Путешествие в страну «Математика»		
2.	Лево – право, верх – низ, середина, центр. Большой, маленький, одинаковый.		
3.	Козлёнок учится считать. Появление ноля		
4.	Почему одному плохо? На кого похожа цифра 2?		
5.	С кем дружит цифра 3?		
6.	Четыре желания цифры 4. Найди пару.		
7.	Пять органов чувств. Цифра 5		
8.	Чем цифра 6 отличается от цифры 9?		
9.	Семь цветов радуги. Загадочные фигуры		
10.	Кто помог цифре 8? Математические задачки в стихах		
11.	Счастливая цифра 9. Математическое королевство		
12.	Как появилось число 10. Я выхожу считать.		
13.	Путешествие на поезде «Задачки плюс» и «Задачки минус»		
14.	В городе «Задачкино». Мозаика задач		
15.	В стране «Геометрия»		
16.	Итоговое занятие по теме: «В мире веселых цифр и чисел»		

